

TITLE I SCHOOL-PARENT COMPACT 2023-2024 **SCHOOL YEAR**

The school and parent(s) working cooperatively to provide for the successful education of _____ agree that:

Child's Name

South Florida Autism Charter School SCHOOL WILL:	THE PARENTS/GUARDIANS WILL:
<ul style="list-style-type: none"> Conduct an Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program to inform parents and families of students in the Title I Program of their right to be involved. Offer meetings at flexible times, provide accessibility, accommodations, and translation services to parents, as requested. Actively involve parents in planning, reviewing, and improving the Title I Program and the Title I School-level Parent and Family Engagement Plan (PFEP). Provide high quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State's student academic achievement standards. A high-quality curriculum and instruction will be provided as follows: <div data-bbox="210 621 1045 686" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> SFACS provides instruction for students on a modified curriculum while following Florida state standards. We utilize district provided curriculum as well as supplemental curriculum to provide individualized instruction. </div> Hold parent-teacher conferences, at least annually, during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's student achievement (Grades K-5 only). A description of how and when conferences will be held are as follows: <div data-bbox="210 837 1045 902" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> Conferenes are held twice per year in October and May to discuss the items in this compact. Parents may also request a 1:1 conference with the teacher and/or principal through the school year as needed. </div> Provide parents with frequent reports on their child's progress and information on the availability of tutoring services and homework assistance through programs, such as Pop N' Prep On-Demand Teacher Help. The school will provide reports as follows [Date(s) and time(s)]: <div data-bbox="210 1045 1045 1110" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> SFACS will follow the district calendar to provide interim progress reports on 9/22/23, 12/1/23, 2/23/24, and 5/17/24. SFACS will also distribute report cards by 11/9/23, 2/2/24, 4/26/24, and 6/21/24. </div> Provide parents reasonable access to staff. Staff will be available for consultation with parents as follows: <div data-bbox="210 1198 1045 1263" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> SFACS utilizes a variety of communication systems with parents including but not limited to Remind communication app for direct messaging/calling to teachers, emails, phone calls, blackboard messages, etc. </div> Provide parents opportunities to volunteer, participate, and observe their child's classroom activities. A description of the types of opportunities provided are as follows: <div data-bbox="210 1377 1045 1442" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> SFACS encourages families to volunteer on campus daily and during field trips and also provide opportunities for parents to get involved through PTSO and numerous family events throughout the year. </div> 	<p><i>Describe the ways in which parents and families of students at</i> South Florida Autism Charter School <i>will support their child's learning, such as:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Monitor the child's attendance at school, home learning, and television viewing. Become involved in developing, implementing, evaluating, and revising the School-level PFEP. Promote positive use of the child's extracurricular time. Share in the responsibility with the school for the child's improved academic achievement. Communicate with the child's teacher(s) about his/her educational progress and needs. Participate, as appropriate, in decisions relating to the child's education. Stay informed about the child's education by reading and responding to all notices from the school or the school district. Volunteer at the school. Serve on policy advisory groups such as being a Title I school-parent representative on one or more committees, advisory councils, etc. Provide the school with up-to-date parent/guardian contact and student transportation information. <div data-bbox="1186 1122 1961 1430" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> PRINCIPAL: Dr. Tamara Moodie, drmoodie@sfacs.org CIS/CLS: Evelyn Ross, office@sfacs.org COMPLIANCE FACILITATOR: Stephanie Ghitis, sghitis@sfacs.org SOCIAL WORKER: Shalean Ghitis, socialworker@sfacs.org TRANSPORTATION: Reinaldo Mercado, lea@sfacs.org </div>

NOTE: Provisions in bold lettering require additional information.

Please note that schools, in consultation with parents/families and students, are encouraged to include other relevant and agreed upon activities and actions to meet the specific needs of the school, which will support effective parent and family engagement and strengthen student academic achievement. Please ensure all areas of the compact are complete.

COMPROMISO ENTRE PADRES Y ESCUELAS TÍTULO I 2023-2024 CURSO ESCOLAR

La escuela y los padres, en cooperación y para proporcionar una educación exitosa de _____, acuerdan que:
Nombre del niño

LA ESCUELA <u>South Florida Autism Charter School</u> DEBERÁ:	LOS PADRES/TUTORES DEBERÁN:
<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo una Reunión Anual de Padres sobre los Beneficios del Programa de Título I para toda la escuela con el propósito para informar a los padres y las familias de los estudiantes en el Programa de Título I sobre su derecho a participar en las actividades de la escuela. • Ofrecer reuniones en horarios flexibles, proporcionar accesibilidad, adaptaciones y servicios de traducción a los padres, según lo soliciten. • Involucrar activamente a los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I y del Plan de Participación de la los Padres y Familias en la Escuelas (PFEP). • Proporcionar un plan de estudio e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que les permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del Estado. Se proporcionará un plan de estudio e instrucción de alta calidad de la siguiente manera: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> SFACS brinda instrucción a estudiantes con un plan de estudios modificado y al mismo tiempo sigue los estándares del estado de Florida. Utilizamos el plan de estudios proporcionado por el distrito, así como el plan </div> • Celebrar conferencias de padres y maestros, por lo menos una vez al año, durante las cuales se discutirá este convenio en lo que respecta al rendimiento estudiantil del niño (sólo en los los grados K-5). A continuación se describe cómo y cuándo se llevarán a cabo las conferencias: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Las conferencias se llevan a cabo dos veces al año en octubre y mayo para discutir los elementos de este pacto. Los padres también pueden solicitar una conferencia individual con el maestro y/o director durante el año escolar </div> • Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos e información sobre la disponibilidad de servicios de tutoría y asistencia con la tarea a través de programas, como Pop N' Prep On-Demand Teacher Help. La escuela proporcionará informes de la siguiente manera [Fecha(s) y hora(s)]: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> SFACS seguirá el calendario del distrito para proporcionar informes de progreso provisionales el 22/09/23, 1/12/23, 23/02/24 y 17/05/24. SFACS también distribuirá boletas de calificaciones antes del 9/11/23, 2/2/24, 26 </div> • Permitir a los padres un acceso razonable al personal escolar. El personal estará disponible para consultar con los padres de la siguiente manera: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> SFACS utiliza una variedad de sistemas de comunicación con los padres que incluyen, entre otros, la aplicación de comunicación Remind para mensajes/llamadas directas a maestros, correos electrónicos, llamadas telefónica </div> • Brindar oportunidades a los padres para que se ofrezcan como voluntarios, participen y observen las actividades del salón de clase de sus hijos. Una descripción de los tipos de oportunidades proporcionadas son las siguientes: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> SFACS anima a las familias a ser voluntarias en el campus diariamente y durante las excursiones y también brinda oportunidades para que los padres participen a través de PTSO y numerosos eventos familiares durante t </div> 	<p><i>Describe las maneras en las que los padres y las familias de los estudiantes en South Florida Autism Charter School apoyará(n) el aprendizaje de su hijo(a), tales como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la asistencia del niño a la escuela, el aprendizaje en casa y el tiempo que pasa viendo la televisión • Participar en el desarrollo, implementación, evaluación y supervisión del PFEP de la escuela • Promover el uso positivo del tiempo extraescolar del niño • Compartir la responsabilidad con la escuela para mejorar el rendimiento académico del niño • Comunicarse con el (los) maestro(s) del niño sobre su progreso y sus necesidades educativas • Participar, si procede, en las decisiones relacionadas con la educación del niño • Mantenerse informado sobre la educación del niño leyendo y respondiendo a todos los avisos de la escuela o del distrito escolar • Participar como voluntario en la escuela • Servir en grupos de asesoramiento sobre política, por ejemplo, ser representante de los padres de las escuelas Título I en uno o más comités, consejos asesores, etc. • Proporcionar a la escuela información actualizada sobre la información de contacto con los padres/tutores y el transporte <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> PRINCIPAL: Dr. Tamara Moodie, drmoodie@sfacs.org CIS/CLS: Evelyn Ross, office@sfacs.org COMPLIANCE FACILITATOR: Stephanie Ghitis, sghitis@sfacs.org SOCIAL WORKER: Shalean Ghitis, socialworker@sfacs.org TRANSPORTATION: Reinaldo Mercado, lea@sfacs.org </div>

NOTA: Las disposiciones en negrita requieren información adicional.

Tenga en cuenta que se recomienda a las escuelas, en consulta con los padres /familias y estudiantes, a incluir otras actividades y acciones pertinentes acordadas para satisfacer las necesidades específicas de la escuela, las cuales respaldarán la participación efectiva de los padres y la familia, y fortalecerán el rendimiento académico de los estudiantes. Asegúrese de que todas las áreas de este compromiso estén completas.

Lekòl ak Paran yo ap travay ansanm, men nan men, pou siksè edikasyon _____ dakò pou:

Non timoun nan

South Florida Autism Charter School _____ LEKÒL PRAL:	PARAN/GADYEN PRAL:
<ul style="list-style-type: none"> Fè yon Reyinyon Anyèl Paran sou Benefis Pwogram Title I Schoolwide (tout Lekòl la) pou enfòmè paran ak fanmi elèv ki nan Pwogram Title I ki dwa yo genyen pou yo patisipe. Ofri reyinyon nan lè ki fleksib, bay aksè, akomodasyon ak sèvis tradiksyon pou paran yo, si yo bezwen. Enplike paran yo aktivman nan planifikasyon, revizyon, ak amelyorasyon Pwogram Title I nan ak "School-level Parent and Family Engagement Plan (PFEP)" (Plan Angajman Paran ak Fanmi yo nan Nivo Lekòl la). Bay yon kourikoulòm de kalite siperyè ak yon ansèyman nan yon anviwònman aprantisaj efikas ki pèmèt timoun k ap patisipe yo satisfè nòm ofisyèl reyisit akademik elèv yo nan Eta a. Y ap bay yon kourikoulòm kalite siperyè ak enstriksyon an nan jan sa a: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">SFACS bay elèv yo ansèyman sou yon kourikoulòm modifiye pandan y ap suiv estanda eta Florid yo. Nou itilize kourikoulòm distri a bay ansanm ak kourikoulòm siplemantè pou bay ansèyman endividyèl.</div> Òganize konferans paran-pwofesè, omwen chak ane, kote kontra sa a pral diskite etandone li gen rapò ak reyisit endividyèl elèv timoun nan (Klas K-5 sèlman). Yon deskripsyon sou ki jan ak ki lè konferans yo ka fèt: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Konferans yo fèt de fwa pa ane nan mwa oktòb ak me pou diskite sou atik ki nan kontra sa a. Paran yo ka mande tou yon konferans 1:1 ak pwofesè a ak/oswa direktè lekòl la pandan ane lekòl la jan sa nesèsè.</div> Bay paran yo rapò souvan sou pwogrè pitit yo ak enfòmasyon sou disponiblite sèvis leson patikilye ak asistans devwa atravè pwogram, tankou Pop N' Prep On-Demand Teacher Help. Lekòl la ap bay rapò yo jan sa a: [Dat (yo) ak lè (yo)]: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">SFACS pral swiv kalandriye distri a pou bay rapò pwovizwa sou pwogrè 9/22/23, 12/1/23, 2/23/24, ak 5/17/24. SFACS pral distribye kanè yo tou anvan 11/9/23, 2/2/24, 4/26/24, ak 6/21/24.</div> Bay paran yo aksè rezonab ak anplwaye yo. Anplwaye yo dwe disponib pou kominike ak paran yo jan sa a: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">SFACS itilize yon varyete de sistèm kominikasyon ak paran ki gen ladan men pa limite a App kominikasyon Remind pou mesaj dirèk/rele bay pwofesè yo, imèl, apèl nan telefòn, mesaj tablo, elatriy</div> Bay paran yo opòtinite pou yo fè volontè, patisipe ak obsève aktivite salklas pitit yo. Yon deskripsyon sou ki kalite opòtinite yo bay paran yo ka fèt nan jan sa a: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">SFACS ankouraje fanmi yo pou yo sèvi kòm volontè sou lakou lekòl la chak jou ak pandan pwomnad epi tou bay opòtinite pou paran yo patisipe nan PTO ak anpil evènman fanmi pandan tout ane a.</div> 	<p>Dekri fason paran yo ak fanmi elèv yo nan South Florida Autism Charter _____ pral sipòte aprantisaj pitit yo, tankou:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kontwole prezans timoun nan lekòl, aprantisaj lakay li, ak gade televizyon. Vin patisipe nan devlope, mete ann aplikasyon, evalye, ak revize nivo 'PFEP nan lekòl la. Ankouraje itilizasyon aktivite pozitif nan tan lib timoun nan. Pataje responsablite ak lekòl la pou amelyore siksè akademik timoun nan Kominike avèk pwofesè timoun nan sou pwogrè edikasyon li ak bezwen li yo. Patisipe, lè li apwopriye, nan desizyon ki gen rapò ak edikasyon timoun nan. Rete enfòmè sou edikasyon timoun nan, li epi reponn tout nòt lekòl la oswa Distri lekòl la. Fè volontè nan lekòl la. Sèvi nan gwoup konsiltatif tankou vin yon reprezantan Title I lekòl ak paran nan youn oswa plizyè komite, konsèy konsiltatif, elatriye. Bay lekòl la enfòmasyon ki resan sou kontak paran/gadyen ak enfòmasyon sou transpòtasyon elèv la. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>PRINCIPAL: Dr. Tamara Moodie, drmoodie@sfacs.org CIS/CLS: Evelyn Ross, office@sfacs.org COMPLIANCE FACILITATOR: Stephanie Ghitis, sghitis@sfacs.org SOCIAL WORKER: Shalean Ghitis, socialworker@sfacs.org TRANSPORTATION: Reinaldo Mercado, lea@sfacs.org</p> </div>

REMAK: Pati nan lèt fonsè yo mande plis enfòmasyon.

Tanpri sonje lekòl yo, an kolaborasyon ak paran/fanmi ak elèv, yo ankouraje pou yo adisyone lòt aktivite ak aksyon apwopriye ki gen rapò ak bezwen espesifik lekòl yo, k ap sipòte angajman paran ak fanmi yo pou ranfòse siksè akademik elèv yo. Asire w ke tout zòn nan kontra a yo konplè.